

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ "ООШ с.п. Долаково "**

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ "ООШ

с.п. Долаково» Шаухалова И.М-Б.

Приказ №26/1 от «30» августа 2023 г.

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
на 2023-2024 учебный год**

с.п. Долаково

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
    - 1.1. Пояснительная записка
    - 1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы
    - 1.3. Цели и задачи образовательной программы дополнительного образования
    - 1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
    - 1.5. Перспективы развития дополнительного образования
    - 1.6. Планируемые результаты освоения программы
  2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
    - 2.1. Содержание дополнительного образования школы
    - 2.2. Учебный план реализации ООП ДО
    - 2.3. Формы подведения итогов реализации программы
  3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
    - 3.1. Система условий реализации ООП ДО
    - 3.2. Кадровые условия реализации программы
    - 3.3. Материально-технические условия реализации программы
    - 3.4. Информационно-методические условия реализации программы
    - 3.5. Контроль состояния системы условий реализации ООП ДО
- Список литературы
- Приложение 1. Учебный план дополнительного образования
- Приложение 2. Расписание занятий

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей.

Федеральная нормативно-правовая база.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».

Локальная нормативно-правовая база.

1. Устав ГБОУ «ООШ с.п. Долаково»
2. Положение о дополнительном образовании обучающихся ГБОУ «ООШ с.п. Долаково»
3. Должностная инструкция педагога дополнительного образования

В условиях модернизации российского образования меняются требования к качеству общего образования, эти изменения зафиксированы в Федеральном законе " 273 от 29.12.12 "Об Образовании в РФ" и представляют собой совокупность образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФК ГОС. Достижение ожидаемого результата невозможно без развития дополнительного образования как открытого вариативного образования, миссия которого наиболее полно обеспечить права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Конкурентные преимущества дополнительного образования (определены в Концепции развития дополнительного образования детей) в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках: свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества и важность его развития на базе общеобразовательных учреждений. Данная основная образовательная программа дополнительного образования (ООП ДО) детей разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования к структуре образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования детей, в

соответствии с основными положениями Концепции развития дополнительного образования (далее ДО) детей.

Основная образовательная программа дополнительного образования включает описание особенностей условий, целевых ориентиров, ожидаемых результатов и способов их оценивания (наиболее полно описанных в рабочих программах курсов дополнительного образования).

Данная программа включает годовой учебный план, расписание занятий. Формы, технологии, методы работы; тематическое планирование; система условий - прописаны в рабочих программах курсов дополнительного образования.

Данная программа адресована обучающимся 1-9 классов и компилирует требования государственных стандартов, создавая условия для перехода на ФГОС в ООО в наиболее адаптивной и эффективной форме.

### **1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.**

В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся после уроков содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций гимназии, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Сегодня дополнительное образование детей – реально действующая подсистема образования. Деятельность системы дополнительного образования в МБОУ СОШ №82 регламентируется образовательными программами, разработанными педагогами на основе государственных стандартов, на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования.

### **1.3. Цели и задачи ООП ДО**

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных способностей». Общеобразовательная школа должна развивать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельную деятельность и личную ответственность обучающихся, т. е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Важной задачей воспитания является формирование у школьников инициативности, самостоятельности, толерантности, личностную зрелость, умение активно включаться в современный ритм жизни общества, который характеризуется ростом конкуренции, высоким профессионализмом, мобильностью. Развитие интереса к предмету, творческих способностей, повышению качества подготовки учащихся способствует внеклассная работа (предметные кружки)

**Целью** реализации основной образовательной программы дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Дополнительное образование в школе является составной частью единого образовательного процесса и создает условия для развития личности в сфере свободного времени с учетом ее разнообразия, потребностей и интересов. Дополнительное образование в школе рассматривается как развивающая среда.

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- ✓ создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- ✓ обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- ✓ подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

**Приоритетными задачами дополнительного образования** являются:

- развитие мотивации учащихся к самообразованию;
- развитие творческих способностей;
- обеспечение исследовательской направленности учебной деятельности учащихся;
- включение в социально-полезную деятельность;
- профессиональное и личностное самоопределение детей;

- привитие культуры здоровья.

Дополнительная образовательная программа формируется с учётом возрастных особенностей уровней общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Реализация ООП ДО должна обеспечивать присвоение учащимися соответствующих ценностей, формирование опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия.

#### **1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

Основу реализации Программы наряду с общепедагогическими принципами составляют принципы, следование которым ориентировано на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку учащихся, проявляющих выдающиеся способности:

- свободный выбор обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и режима их освоения;
- построение индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- открытость и непрерывность работы дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.
- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся

#### **1.5. Перспективы развития дополнительного образования.**

Перспективами развития дополнительного образования ГБОУ «ООШ с.п. Долаково» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- расширение разнообразия программ, проектов и творческих инициатив дополнительного образования детей в школе;
- внедрение системы выявления и учета достижений детей в дополнительном образовании, а также результатов, отражающих их социальную активность;

- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы.**

Планируемые результаты реализации дополнительной образовательной программы.

У обучающихся будут развиты:

- ✓ основы гражданской идентичности;
- ✓ ориентация в нравственных ценностях;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ✓ установка на здоровый образ жизни;
- ✓ навыки предпрофильной ориентации;
- ✓ познавательные способности;
- ✓ активность и ответственность;
- ✓ умение работать с информацией;
- ✓ социальные навыки и компетенции;
- ✓ умение организовывать собственный досуг и др.

Результаты реализации образовательной программы дополнительного образования эффекты самостоятельной общественной деятельности школьников распределяются по трем уровням

<b>уровни освоения дополнительных общеразвивающих программ</b>	
<b>Уровень сложности</b>	<b>Специфика</b>
Стартовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение первоначальных знаний и знакомство со спецификой предметной области;</li> <li>• общедоступные и универсальные формы обучения;</li> <li>• минимальная сложность материала</li> </ul>
Базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение определенного вида деятельности, специализированных знаний, развитие приобретенных ранее навыков;</li> <li>• специальные методы и приемы обучения;</li> <li>• средняя степень сложности материала</li> </ul>
Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• углубленное изучение предметной области и получение доступа к околопрофессиональным и профессиональным знаниям;</li> <li>1. специальные и универсальные методы обучения;</li> <li>• высокая степень сложности материала</li> </ul>

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание программ дополнительного образования.**

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности.

В ГБОУ «ООШ с.п. Долаково» деятельность в сфере дополнительного образования осуществляется по следующим программам:

1. «Шахматы» - *Физкультурно-спортивная направленность*
2. «Задорный каблучок» - *Художественная направленность*

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, креативного мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

Программы художественной направленности реализуют развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Что же понимается под творческими способностями?

В педагогической энциклопедии творческие способности определяются как способности к созданию оригинального продукта, изделия, в процессе работы над которыми самостоятельно применены усвоенные знания, умения, навыки, проявляются хотя бы в минимальном отступлении от образца - индивидуальность, художество.

С философской точки зрения творческие способности включают в себя способность творчески воображать, наблюдать, неординарно мыслить.

Таким образом, творчество – создание на основе того, что есть, того, чего еще не было. Это индивидуальные психологические особенности ребёнка, которые не зависят от умственных способностей и проявляются в детской фантазии, воображении, особом видении мира, своей точке зрения на окружающую действительность. При этом уровень творчества считается тем более высоким, чем большей оригинальностью характеризуется творческий результат.

Программа «Волейбол» составлена с учетом возрастных и психологических возможностей и особенностей учащихся.

Цель обучения – освоение песенной традиции своего народа, естественного звукообразования, дикции, декламации, естественного пользования рабочим диапазоном, овладение дыханием. Обращение к сокровищнице русского фольклора плодотворно влияет на развитие интеллекта, обогащает нравственно, побуждает ребенка осознать себя хранителем и носителем русской культуры.

Фольклорное хоровое пение является наиболее активной, действенной формой музыкального обучения в школе. На занятиях закладывается фундамент музыкальной культуры. Программа музыкального фольклора рассчитана на 5 лет обучения для учащихся 1-5 классов.

Программа «Музыкальная студия» направлена на эстетическое воспитание учащихся. В процессе изучения принципов пения, обучающиеся осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Публичные выступления формируют в обучающихся психологическую стойкость, повышает самооценку, помогает сформировать чувство ответственности за личный и коллективные результаты.

## **2.2. Учебный план реализации ООП ДО.**

Учебный план дополнительного образования разработан на основе учета интересов учащихся, пожеланий родителей и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива, загруженности кабинетов на 6-дневную рабочую неделю.

Численный состав групп в системе дополнительного образования – 12-15 человек. Занятия проходят согласно расписанию во внеурочное время. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

В 2023-2024 учебном году за счет часов дополнительного образования предполагается организация деятельности 2 объединений художественной и физкультурно-спортивной направленности.

Программа «Шахматы» рассчитана на 1 года обучения для учащихся 5-9 классов, 1 год обучения 2 часа в неделю. Программа включает как теоретические, так и практические занятия.

Программа «Задорный каблучок» направлена на эстетическое воспитание учащихся. В процессе изучения принципов танца, обучающиеся осваивают основы исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы танцевального мастерства. Публичные выступления формируют в обучающихся психологическую стойкость, повышает самооценку, помогает сформировать чувство ответственности за личный и коллективные результаты. Программа «Задорный каблучок» рассчитана на 1 год, по 2 часа в неделю.

## **2.3. Формы подведения итогов реализации программы.**

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное программа, защита творческой работы, конференция, и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Содержание деятельности обучающихся в дополнительном образовании должно быть направлено, прежде всего, на апробацию, тренировку и развитие УУД, предполагаемых ФГОС, и личностных результатов освоения ООП, таких как:

- осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
- умение давать оценку своим действиям;
- ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;
- осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.);

- умение выражать собственное мнение и т. д. ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших ООП:

- предметным,

- личностным (включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности),

- метапредметным (включающим освоенные обучающимися УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями).

Это определяет и специфику деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес дополнительного образования гораздо выше, так как ученик выбирает его исходя из своих интересов, мотивов.

К метапредметным результатам относятся освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Предназначение УУД: - обеспечение преемственности всех ступеней образовательного процесса; - обеспечение целостности содержания образования; - профилактика школьных трудностей обучающихся.

Важнейшим критерием - показателем освоения обучающимися УУД в содержании любой деятельности - является процесс интериоризации, т. е. перенос действий, относящихся к внешней деятельности, в умственный, внутренний личностный план

Значение отдельных групп УУД:

- познавательные УУД обеспечивают умение обучающихся применять конкретные способы преобразования учебного материала;

- коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и умение обучающихся учитывать позиции других людей;

- регулятивные УУД обеспечивают умение обучающихся организовать свою учебную деятельность.

УУД - элемент преемственности урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Формы внеурочной деятельности должны быть направлены на закрепление, развитие УУД.

**Формы проведения аттестации детей по программе** могут быть самым разнообразными:

- открытое итоговое занятие,
- выставка,
- конкурс,
- концертный просмотр
- защита творческой работы.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Система условий реализации ООП ДО**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ДО в ГБОУ «ООШ с.п. Долаково» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной целям и задачам ДО.

Созданные в школе условия:

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию ООП ДО и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

#### **3.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Кадровые условия реализации основной образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников образовательного учреждения.

ГБОУ «ООШ с.п. Долаково» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В педагогическом коллективе *учителя начальных классов, учителя-предметники совмещают свою основную деятельность и деятельность по дополнительному образованию.*

В учреждении создана система *непрерывного, профессионального развития педагогических работников*, в том числе в сфере развития дополнительного образования.

#### **3.3. Материально-технические условия.**

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.

В школе создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется по мере поступления информации.

ГБОУ «ООШ с.п. Долаково» расположена в двух корпусах. Здания типовые. Школа имеет 11 учебных кабинетов. Для реализации деятельности по ДО используются кабинеты и холл.

Все помещения соответствуют требованиям Роспотребнадзора.

При создании образовательного пространства в ГБОУ «ООШ с.п. Долаково» соблюдены все санитарно-гигиенические нормы к водоснабжению, освещению, канализации, воздушно-тепловому режиму.

В школе оборудованы гардеробы, санузлы для мальчиков, девочек и сотрудников. Соблюдаются требования пожарной и электробезопасности, охраны труда.

Своевременно проводится текущий ремонт в учебных и вспомогательных помещениях.

### 3.4. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

Информационно-образовательная среда (далее ИОС) включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, школьная база данных, ЦОРы).

Наличие созданной информационно-образовательной среды как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе. В Основу информационной среды подразделения составляют: сайт образовательного учреждения»; сервер образовательного учреждения аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Информационные технологии широко используются в деятельности обучающихся. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных, на электронных носителях.

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность в подразделении и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети через систему WI-FI и с использованием Интернета с контент-фильтрацией (скоростью не менее 5-8 Мбит/сек).

Компьютерная техника используется полифункционально: компьютеры установлены в 100% учебных кабинетов разного цикла предметов и разных уровней обучения.

### 3.5. Контроль состояния системы условий реализации ООП ДО

Организация контроля состояния сформированности условий реализации ООП ДО позволяет оценить ход выполнения данной программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов. Контроль состояния системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

#### Мониторинг системы условий

Критерии	Индикатор
Кадровые условия	Педагоги ДО, способные реализовывать ООП
Сантарно-гигиенические	Условия физического воспитания - соответствие с гигиеническими требованиями.

условия	Расписание занятий ДО - в соответствии с нормами СанПин. Учебный план.
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований (в сфере выполнения муниципального задания по ДО и в сфере оказания ПОУ)
Информационно-технические условия	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта
Правовое обеспечение	Наличие локальных нормативно- правовых актов
Материально-техническое обеспечение	Эффективность использования помещений и оборудования для реализации ООП ДО.

Контроль состояния системы условий реализации ООП ДО ГБОУ»ООШ с.п. Долаково» осуществляется путем внешней (учредитель, родители) и внутренней экспертизы (директор, заместители директора)

В связи с изменениями Федеральных нормативных документов и по итогам контроля в ГБОУ»ООШ с.п. Долаково» могут вноситься изменения, коррективы и разрабатываться дополнения к данной ООП ДО.

Критерии, достижение которых свидетельствует об успешной реализации основной образовательной программы дополнительного образования

1. Максимально возможное удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (измеряется посредством ежегодных мониторингов)
2. Удовлетворенность педагогов процессом и результатом своего труда (измеряется посредством мониторингов в соответствии с планами)
5. Социальная востребованность услуг ДО, привлекательность для обучающихся родителей (измеряется по результатам активности посещения курсов ДО)

#### **Список используемых ресурсов.**

1. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015 – 272 с.
2. Буйлова Л.Н. Что изменит новый Порядок организации и осуществления образовательной Деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
3. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации/ Методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2016.- 192 с.
4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.

5. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования
6. детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23.
7. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017.- 608 с.;
8. Концепция развития дополнительного образования /М. : 2014.
9. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.