

**202**

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ГБОУ «ООШ с.п. Долаково» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 2022 год составляет 385 человек, численность педагогического коллектива – 35 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с. Долаково, администрацией села, КДН и ПДН ОВД Назрановского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях.

В школе функционируют отряды Юного инспектора движения, волонтеров.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель** **воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3**. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль: «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает*:*

* общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя позитива, КТД «Новогодний переполох» и др.;
* ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
* участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
* мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, праздник «За честь школы», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
* федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: «Ответственное родительство»; конкурс «Большая перемена» и др.
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Школьные медиа против деструктивных сообществ», «Россия – моя история» и др.
* мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.
* участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;
* через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

**3.2. Модуль: «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
* еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися Кодекса класса;
* ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний (не режу 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
* создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;
* организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**3.3.Модуль : « Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

* установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;
* использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;
* создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;
* побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

**3.4. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

**3.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
* деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);
* тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
* организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
* Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
* информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;
* обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
* реализацию муниципального проекта «Ответственное родительство»;
* организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**3.6. Модуль « Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

* организацию и деятельность органов классного самоуправления, Школьного парламента, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьных деловых игр «Выборы депутатов Школьного парламента», «Выборы Президента школы»;
* представление Школьным парламентом интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Управляющего совета);
* защиту Школьным парламентом законных интересов и прав обучающихся;
* участие Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
* участие Школьного парламента в поведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;
* осуществление Школьным парламентом работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;
* работу Совета старост;
* реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

**3.7. Модуль: «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

* проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»;
* индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
* оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте;
* участие в программе «Медицинское волонтерство»;

**3.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

* участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
* мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
* организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
* мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
* создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* профилактические мероприятия с участием сотрудников ПНД и
* индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
* инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
* тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использование материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
* психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
* индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
* профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
* реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ»;
* включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
* организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**3.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы[[1]](#footnote-1);
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
* походы выходного дня, экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* посещение учреждений культуры ,драматического театра, краеведческого музея, , городской библиотеки и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**3.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества, а также РИ
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе памятной доски с именем Героя Советского Союза (после присвоения имени);
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн,);
* публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.11.Модуль « Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы НОО

***ГБОУ "ООШ с.п.Долаково"***

***на 2022-2023 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2022 год** – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;  **2022 год** – 350 лет со дня рождения Петра I;  **2023 год** – Год педагога наставника. | | | | | | | |  |  |  |  |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | | **Класс** | **Сроки** | | **Ответственные** | |  |  |  |  |
| ***1. Урочная деятельность***  ***(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)*** | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1 | Планирование воспитательного компонента урока | | 1-4 | в течение года | | учителя-предметники | |  |  |  |  |
| 2 | Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | | 1-4 | в течение года | | учителя-предметники | |  |  |  |  |
| ***2. Внеурочная деятельность*** | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1 | Реализация курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном" | | 1-4 | Каждый понедельник | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, | |  |  |  |  |
| 2 | Читательская грамотность | | 1-4 | По расписанию | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, | |  |  |  |  |
| 3 | «Организационная линейка «Понедельник» | | 1-4 | по расписанию | | Заместитель директора по ВР | |  |  |  |  |
| ***3. Классное руководство***  ***(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)*** | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1 | Знакомство с классами | | 1-4 | сентябрь | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 2 | Составление социальных паспортов | | 1-4 | сентябрь | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 3 | Общешкольный классный час «Разговор о главном» | | 1-4 | каждый учебный понедельник 1 урок | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 4 | Работа с государственными символами России | | 1-4 | в течение года | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 5 | Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | | 1-4 | сентябрь | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 6 | Родительское собрание обучающихся | | 1-4 | сентябрь | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 7 | Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | | 1-4 | в течение года | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 8 | Индивидуальная работа с обучающимися | | 1-4 | в течение года | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 9 | Работа с родителями или законными представителями | | 1-4 | в течение года | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 10 | Родительские собрания | | 1-4 | 1 раз в четверть | | классные руководители | |  |  |  |  |
| ***4. Основные школьные дела*** | | | | | | | |  |  |  |  |
| ***Акции и церемонии*** | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1 | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 | каждый учебный понедельник | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |  |  |  |  |
| 2 | Акция "Новогодние окна" | | 1-4 | декабрь | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 3 | Акция "Окна Победы" | | 1-4 | май | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 4 | «Принятие в пионеры» | | 1-4 | апрель | | классные руководители | |  |  |  |  |
| ***Праздники*** | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1 | День знаний | | 1-4 | 1 сентября | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 2 | День учителя | | 1-4 | 5 октября | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 3 | Международный день пожилых людей | | 1-4 | 1 октября | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 4 | День отца в России | | 1-4 | 16 октября | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 5 | День матери в России | | 1-4 | 27 ноября | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 6 | Новогодняя елка | | 1-4 | декабрь | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 7 | День Защитника Отечества | | 1-4 | 22 февраля | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 8 | Международный женский день | | 1-4 | 8 марта | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 9 | День Победы | | 1-4 | 9 мая | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 10 | Последний звонок | | 1-4 | май | | классные руководители | |  |  |  |  |
| ***Классные часы к памятным датам*** | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1 | День солидарности в борьбе с терроризмом | | 1-4 | 3 сентября | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 2 | День окончания Второй мировой войны | | 1-4 | 3 сентября | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 3 | 210 лет со дня Бородинского сражения | | 1-4 | 7 сентября | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 4 | Международный день распространения грамотности | | 1-4 | 8 сентября | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 5 | 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935) | | 1-4 | 8 сентября | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 6 | Международный день музыки | | 1-4 | 1 октября | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 7 | Международный день школьных библиотек | | 1-4 | 25 октября | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 8 | День народного единства | | 1-4 | 4 ноября | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 9 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | 1-4 | 8 ноября | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 10 | День Государственного герба Российской Федерации | | 1-4 | 8 ноября | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 11 | День неизвестного солдата | | 1-4 | 3 декабря | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 12 | Международный день инвалидов | | 1-4 | 3 декабря | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 13 | День добровольца (волонтера) в России | | 1-4 | 5 декабря | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 14 | Международный день художника | | 1-4 | 8 декабря | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 15 | День героев Отечества | | 1-4 | 9 декабря | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 15 | День Конституции Российской Федерации | | 1-4 | 12 декабря | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 16 | День российского студенчества | | 1-4 | 25 января | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 17 | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | | 1-4 | 27 января | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 18 | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | | 1-4 | 2 февраля | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 19 | День российской науки | | 1-4 | 8 февраля | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 20 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | 1-4 | 15 февраля | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 21 | Международный день родного языка | | 1-4 | 21 февраля | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 22 | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | | 1-4 | 3 марта | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 23 | День воссоединения Крыма с Россией | | 1-4 | 18 марта | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 24 | Всемирный день театра | | 1-4 | 27 марта | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 25 | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | | 1-4 | 12 апреля | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 26 | Всемирный день Земли | | 1-4 | 22 апреля | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 27 | День детских общественных организаций России | | 1-4 | 19 мая | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 28 | День славянской письменности и культуры | | 1-4 | 24 мая | | классные руководители | |  |  |  |  |
| ***Тематические недели, декады, месячники*** | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1 | Неделя безопасности | | 1-4 | сентябрь, март | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 2 | Неделя безопасного поведения в сети Интернет | | 1-4 | сентябрь, март | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 3 | Месячник пожарной безопасности | | 1-4 | октябрь | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 4 | Международные дни наблюдения птиц | | 1-4 | октябрь | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 5 | Дни правовых знаний | | 1-4 | ноябрь | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 6 | Экологический месячник | | 1-4 | сентябрь | | классные руководители | |  |  |  |  |
| ***Конкурсы*** | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1 | Конкурс открыток своими руками к Дню учителя | | 1-4 | октябрь | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 2 | Конкурс новогодних игрушек своими руками | | 1-4 | декабрь | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 3 | Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году. | | 1-4 | декабрь | | классные руководители | |  |  |  |  |
| ***Детские общественные объединения*** | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1 | | Конкурс рисунков «Мы за мир!» | 1-4 | сентябрь | | | кл. руководители зам по ВР |  |  |  |  |
| 2 | | Акция «Солнышко в ладошке» | 1-4 | октябрь | | | кл. руководители зам по ВР |  |  |  |  |
| 3 | | Акция «При солнышке - тепло, при матери - добро» | 1-4 | ноябрь | | | кл. руководители зам. по ВР |  |  |  |  |
| 4 | | Акция "Пост прав ребенка" | 1-4 | декабрь | | | Кл. руководители зам. по ВР |  |  |  |  |
| 5 | | Час мужества «Имя твое неизвестно» (ко дню неизвестного солдата) | 1-4 | декабрь | | | кл. руководители зам. по ВР |  |  |  |  |
| 6 | | Акция «Каждой пичужке своя кормушка» | 1-4 | январь | | | кл. руководители зам. по ВР |  |  |  |  |
| 7 | | День здоровья «Мы любим спорт» | 1-4 | апрель | | | кл. руководители зам. по ВР |  |  |  |  |
| 8 | | День детства | 1-4 | май | | | кл. руководители зам. по ВР |  |  |  |  |
| ***Модуль «Школьные медиа»*** | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1 | | Видео- и фотосьемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса | 1-4 | В течение года | | | Классные руководители. |  |  |  |  |
| ***ШСК "Чемпион"*** | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1 | | Легкоатлетический кросс «Кросс наций» | 1-4 | 21 сентября | | | Классные руководители |  |  |  |  |
| 2 | | Физкультурно-оздоровительная акция «Зимние забавы» (школьный этап) | 1-4 | Декабрь-январь | | | Преподаватели физической культуры |  |  |  |  |
| 3 | | «Президентские состязания» (школьный этап): детская легкая атлетика (1-4 кл) | 1-4 | Январь-февраль | | | Преподаватели физической культуры |  |  |  |  |
| 4 | | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» | 1-4 | май | | | Преподаватели физической культуры |  |  |  |  |
| 5 | | Мероприятия по плану работы ШСК | 1-4 | В течение года | | | Преподаватели физической культуры |  |  |  |  |
| ***5. Внешкольные мероприятия*** | | | | | | | |  |  |  |  |
| 5 | Акция «Бессмертный полк» | | 1-4 | 9.05 | | классные руководители заместитель по ВР | |  |  |  |  |
| 6 | Праздник «День защиты детей» | | 1-4 | 1.06 | | классные руководители заместитель по ВР | |  |  |  |  |
| 7 | Акция и праздник ко Дню России | | 1-4 | 12.06 | | классные руководители заместитель по ВР | |  |  |  |  |
| ***6. Организация предметно-пространственной среды*** | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1 | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | 1-4 | в течение года | |  | |  |  |  |  |
| 2 | Оформление классных уголков | | 1-4 | сентябрь | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 3 | Уход в кабинетах за растениями | | 1-4 | в течение года | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 4 | Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы) | | 1-4 | в течение года | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 5 | Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | | 1-4 | май-сентябрь | | классные руководители | |  |  |  |  |
| ***7. Взаимодействие с родителями*** | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1 | Общешкольные родительские собрания | | 1-4 | 2 раза в год | | Заместитель директора по Вр, классные руководители | |  |  |  |  |
| 2 | Классные родительские собрания | | 1-4 | в течение года, по графику | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 3 | Родительский всеобуч | | 1-4 | в течение года, по графику | | педагог-психолог, заместитель директора по Вр | |  |  |  |  |
| 4 | Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы | | 1-4 | сентябрь | | Заместитель директора по Вр. | |  |  |  |  |
| 5 | Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети ( в ВК) | | 1-4 | по необходимости | | Ответственный за работу | |  |  |  |  |
| 6 | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | | 1-4 | по требованию | | Педагог-психолог | |  |  |  |  |
| 7 | Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | | 1-4 | по необходимости | | Классные руководители | |  |  |  |  |
| 8 | Работа Совета профилактики | | 1-4 | 1 раз в четверть | | Заместитель директора по ВР | |  |  |  |  |
| 9 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | | 1-4 | по плану | | классные руководители, родительский комитет | |  |  |  |  |
| 10 | Участие в мероприятиях Службы медиации | | 1-4 | по необходимости | | служба медиации, зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог | |  |  |  |  |
| 11 | День открытых дверей «Мы вам рады» | | 1-4 | март | | классные руководители | |  |  |  |  |
|  | ***8. Самоуправление*** | | | | | | |  |  |  |  |
| 1 | Выборы в совет класса, распределение обязанностей | | 1-4 | сентябрь | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 2 | Работа в соответствии с обязанностями | | 1-4 | в течение года | | Совет старшеклассников | |  |  |  |  |
| 3 | Отчет перед классом о проделанной работе | | 1-4 | конец уч. года | | Совет старшеклассников | |  |  |  |  |
| 4 | Учим гимн вместе | | 1-4 | каждый понедельник | | Совет старшеклассников | |  |  |  |  |
| ***9. Профилактика и безопасность*** | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1 | Неделя безопасности | | 1-4 | сентябрь, март | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 2 | Неделя безопасного поведения в сети Интернет | | 1-4 | сентябрь, март | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 3 | Месячник пожарной безопасности | | 1-4 | октябрь | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 4 | Мероприятия месячников безопасности (попрофилактике детского дорожнотранспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности) | | 1-4 | по плану | | зам. директора по ВР классные руководители | |  |  |  |  |
| ***10. Социальное партнёрство*** | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1 | Посещение выездных представлений театров | | 1-4 | В течение года | | Классные руководители | |  |  |  |  |
| 2 | Посещение концертов в Доме культуры села | | 1-4 | В течение года | | Классные руководители | |  |  |  |  |
|  | ***11. Профориентация*** | | | | | | |  |  |  |  |
| 1 | Циклы профориентационных часов общения | | 1-4 | | в течение года | классные руководители | |  |  |  |  |
| 2 | Экскурсии на предприятия района, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями | | 1-4 | | в течение года | классные руководители | |  |  |  |  |
| 3 | Ведение портфолио личных достижений обучающихся; | | 1-4 | | в течение года | классные руководители | |  |  |  |  |

План воспитательной работы ООО

***ГБОУ "ООШ с.п.Долаково***

***на 2022-2023 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2022 год** – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;  **2022 год** – 350 лет со дня рождения Петра I;  **2023 год** – Год педагога наставника. | | | | | | | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | | | | **Класс** | | **Сроки** | **Ответственные** | | |
| ***1. Урочная деятельность***  ***(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Планирование воспитательного компонента урока | | | | 5-9 | | в течение года | учителя-предметники | | |
| 2 | Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | | | | 5-9 | | в течение года | учителя-предметники | | |
| ***2. Внеурочная деятельность*** | | | | | | | | | | |
| 1 | "ЗФТШ | | | | 5-9 | | По расписанию | Учитель-предметник | | |
| 2 | "Финансовая грамотность" | | | | 5-9 | | По расписанию | Учитель-предметник | | |
| 4 | «Театр» | | | | 5-9 | | По расписанию | Ховрычева Е.К. | | |
| 6 | «Юный – спасатель» | | | | 5-9 | | По расписанию | Фомин В.А. | | |
| 7 | «Разговоры о важном» | | | | 5-9 | | По расписанию | Классные руководители | | |
| 8 | «Волейбол» | | | | 5-9 | | По расписанию | Нальгиев М.А. | | |
| 9 | «Функциональная грамотность» | | | | 5-7 | | По расписанию | Классные руководитители | | |
| 10 | «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» | | | | 5-9 | | По расписанию | Гандалоев Я.У. | | |
| 11 | (Юнармия) | | | | 6-9 | | По расписанию | Заместитель директора по ВР | | |
| 12 | Организационная линейка «Понедельник» | | | | 5-9 | | По расписанию | Заместитель директора по ВР | | |
| 13 | Родительский час «Вопрос к классному руководителю» | | | | 5-9 | | По расписанию | Классные руководители | | |
| ***3. Классное руководство***  ***(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с классами | | | 5-9 | | | сентябрь | | классные руководители | |
| 2 | Составление социальных паспортов | | | 5-9 | | | сентябрь | | классные руководители | |
| 3 | Общешкольный классный час «Разговор о главном» | | | 5-9 | | | каждый учебный понедельник 1 урок | | классные руководители | |
| 4 | Работа с государственными символами России | | | 5-9 | | | в течение года | | классные руководители | |
| 5 | Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | | | 5-9 | | | сентябрь | | классные руководители | |
| 6 | Родительское собрание обучающихся | | | 5-9 | | | сентябрь | | классные руководители | |
| 7 | Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | | | 5-9 | | | в течение года | | классные руководители | |
| 8 | Индивидуальная работа с обучающимися | | | 5-9 | | | в течение года | | классные руководители | |
| 9 | Работа с учителями -предметниками, работающими в классах | | | 5-9 | | | в течение года | | классные руководители | |
| 10 | Работа с родителями или законными представителями | | | 5-9 | | | в течение года | | классные руководители | |
| 11 | Родительские собрания | | | 5-9 | | | 1 раз в четверть | | классные руководители | |
| 12 | Организация участия в детских объединениях (РДШ). | | | 5-9 | | | в течение года | | классные руководители | |
| ***4. Основные школьные дела*** | | | | | | | | | | |
| ***Акции и церемонии*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | | | 5-9 | | каждый учебный понедельник | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| 2 | Акция "Новогодние окна" | | | | 5-9 | | декабрь | классные руководители | | |
| 3 | Акция "Окна Победы" | | | | 5-9 | | май | классные руководители | | |
| 4 | Акция "Вальс Победы" | | | | 5-9 | | май | классные руководители | | |
| ***Праздники*** | | | | | | | | | | |
| 1 | День знаний | | | | 5-9 | | 1 сентября | классные руководители | | |
| 2 | День учителя | | | | 5-9 | | 5 октября | классные руководители | | |
| 3 | Международный день пожилых людей | | | | 5-9 | | 1 октября | классные руководители | | |
| 4 | День отца в России | | | | 5-9 | | 16 октября | классные руководители | | |
| 5 | День матери в России | | | | 5-9 | | 27 ноября | классные руководители | | |
| 6 | Новогодняя елка | | | | 5-9 | | декабрь | классные руководители | | |
| 7 | День Защитника Отечества | | | | 5-9 | | 22 февраля | классные руководители | | |
| 8 | Масленица | | | | 5-9 | | февраль-март | классные руководители | | |
| 9 | Международный женский день | | | | 5-9 | | 8 марта | классные руководители | | |
| 10 | День Победы | | | | 5-9 | | 9 мая | классные руководители | | |
| 11 | Последний звонок | | | | 5-9 | | май | классные руководители | | |
| 12 | Выпускной | | | | 9 | | июнь | классный руководитель | | |
| ***Классные часы к памятным датам*** | | | | | | | | | | |
| 1 | День солидарности в борьбе с терроризмом | | | | 5-9 | | 3 сентября | классные руководители | | |
| 2 | День окончания Второй мировой войны | | | | 5-9 | | 3 сентября | классные руководители | | |
| 3 | 210 лет со дня Бородинского сражения | | | | 5-9 | | 7 сентября | классные руководители | | |
| 4 | Международный день распространения грамотности | | | | 5-9 | | 8 сентября | классные руководители | | |
| 5 | 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935) | | | | 5-9 | | 8 сентября | классные руководители | | |
| 6 | Международный день музыки | | | | 5-9 | | 1 октября | классные руководители | | |
| 7 | Международный день школьных библиотек | | | | 5-9 | | 25 октября | классные руководители | | |
| 8 | День народного единства | | | | 5-9 | | 4 ноября | классные руководители | | |
| 9 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | | | 5-9 | | 8 ноября | классные руководители | | |
| 10 | День Государственного герба Российской Федерации | | | | 5-9 | | 8 ноября | классные руководители | | |
| 11 | День неизвестного солдата | | | | 5-9 | | 3 декабря | классные руководители | | |
| 12 | Международный день инвалидов | | | | 5-9 | | 3 декабря | классные руководители | | |
| 13 | День добровольца (волонтера) в России | | | | 5-9 | | 5 декабря | классные руководители | | |
| 14 | Международный день художника | | | | 5-9 | | 8 декабря | классные руководители | | |
| 15 | День героев Отечества | | | | 5-9 | | 9 декабря | классные руководители | | |
| 15 | День Конституции Российской Федерации | | | | 5-9 | | 12 декабря | классные руководители | | |
| 16 | День российского студенчества | | | | 5-9 | | 25 января | классные руководители | | |
| 17 | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | | | | 5-9 | | 27 января | классные руководители | | |
| 18 | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | | | | 5-9 | | 2 февраля | классные руководители | | |
| 19 | День российской науки | | | | 5-9 | | 8 февраля | классные руководители | | |
| 20 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | | | 5-9 | | 15 февраля | классные руководители | | |
| 21 | Международный день родного языка | | | | 5-9 | | 21 февраля | классные руководители | | |
| 22 | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | | | | 5-9 | | 3 марта | классные руководители | | |
| 23 | День воссоединения Крыма с Россией | | | | 5-9 | | 18 марта | классные руководители | | |
| 24 | Всемирный день театра | | | | 5-9 | | 27 марта | классные руководители | | |
| 25 | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | | | | 5-9 | | 12 апреля | классные руководители | | |
| 26 | Всемирный день Земли | | | | 5-9 | | 22 апреля | классные руководители | | |
| 27 | День детских общественных организаций России | | | | 5-9 | | 19 мая | классные руководители | | |
| 28 | День славянской письменности и культуры | | | | 5-9 | | 24 мая | классные руководители | | |
| ***Тематические недели, декады, месячники*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Неделя безопасности | | | | 5-9 | | сентябрь, март | классные руководители | | |
| 2 | Неделя безопасного поведения в сети Интернет | | | | 5-9 | | сентябрь, март | классные руководители | | |
| 3 | Месячник пожарной безопасности | | | | 5-9 | | октябрь | классные руководители | | |
| 4 | Международные дни наблюдения птиц | | | | 5-9 | | октябрь | классные руководители | | |
| 5 | Дни правовых знаний | | | | 5-9 | | ноябрь | классные руководители | | |
| 6 | Экологический месячник | | | | 5-9 | | сентябрь | классные руководители | | |
| ***Конкурсы*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Конкурс плакатов к Дню учителя | | | | 5-9 | | октябрь | классные руководители | | |
| 2 | Конкурс плакатов к Новому Году | | | | 5-9 | | декабрь | классные руководители | | |
| 3 | Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году. | | | | 5-9 | | декабрь | классные руководители | | |
| ***Спортивные соревнования*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Дни здоровья | | | | 5-9 | | 1 раз в четверть | учителя физкультуры, классные руководители | | |
| 2 | Дни здорового образа жизни | | | | 5-9 | | декабрь, апрель | учителя предметники | | |
| ***Детские общественные объединения*** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Конкурс рисунков «Мы за мир!» | 5-7 | | | сентябрь | | | | Старшая вожатая |
| 2 | | Акция «Солнышко в ладошке» | 5-7 | | | октябрь | | | | Старшая вожатая |
| 3 | | Акция «При солнышке - тепло, при матери - добро» | 5-7 | | | ноябрь | | | | Старшая вожатая |
| 4 | | Акция "Пост прав ребенка" | 5-9 | | | декабрь | | | | Старшая вожатая |
| 5 | | Час мужества «Имя твое неизвестно» (ко дню неизвестного солдата) | 5-9 | | | декабрь | | | | Старшая вожатая |
| 6 | | Акция «Каждой пичужке своя кормушка» | 5-7 | | | январь | | | | Старшая вожатая |
| 7 | | День здоровья «Мы любим спорт» | 5-9 | | | апрель | | | | Старшая вожатая |
| 8 | | День детства | 5-7 | | | май | | | | Старшая вожатая |
| ***Волонтерство*** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Школа добровольца «Технология добра» | 5-9 | | | 1 раз в четверть | | | | Заместитель по ВР |
| 2 | | Акция "Снежный десант" | 7-9 | | | По мере необходимости | | | | Заместитель по ВР |
| 3 | | Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом» | 5-9 | | | в течение года | | | | классные руководители заместитель по ВР |
| 4 | | Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!» | 5-9 | | | в течение года | | | | классные руководители |
| 5 | | Акция "Подари книгу" | 5-9 | | | апрель | | | | Педагог-библотекарь |
| 6 | | Акция "Поделись игрушкою своей" | 5-9 | | | декабрь | | | | Заместитель директора по Вр |
| ***Модуль «Школьные медиа»*** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Видео- и фотосьемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса | 5-9 | | | В течение года | | | | Классные руководители. |
| ***ШСК " Чемпион "*** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Легкоатлетический кросс «Кросс наций» | 5-9 | | | 21 сентября | | | | Классные руководители |
| 2 | | Физкультурно-оздоровительная акция «Зимние забавы» (школьный этап) | 5-9 | | | Декабрь-январь | | | | Преподаватели физической культуры |
| 3 | | Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания» (муниципальный этап) – сдача норм ВФСК «Готов к труду и обороне»:  - легкая атлетика  - многоборье ГТО | 5-9 | | | сентябрь | | | | Преподаватели физической культуры |
| 4 | | Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» (школьный этап) | 5-9 | | | сентябрь | | | | Преподаватели физической культуры |
| 5 | | Мероприятия по плану работы ШСК | 5-9 | | | В течение года | | | | Преподаватели физической культуры |
| ***5. Внешкольные мероприятия*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Акция «Вальс Победы» | | | | 8-9 | | май | классные руководители заместитель по ВР | | |
| 2 | Акция «Георгиевская ленточка» | | | | 8-9 | | 9.05 | классные руководители заместитель по ВР | | |
| 3 | Акция «Бессмертный полк» | | | | 5-9 | | 9.05 | классные руководители заместитель по ВР | | |
| 4 | Праздник «День защиты детей» | | | | 5-9 | | 1.06 | классные руководители заместитель по ВР | | |
| 5 | Акция и праздник ко Дню России | | | | 1-9 | | 12.06 | классные руководители заместитель по ВР | | |
| ***6. Организация предметно-пространственной среды*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | | | 5-9 | | в течение года | классные руководители | | |
| 2 | Оформление классных уголков | | | | 5-9 | | сентябрь | классные руководители | | |
| 3 | Уход в кабинетах за растениями | | | | 5-9 | | в течение года | классные руководители | | |
| 4 | Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | | | | 5-9 | | в течение года | классные руководители | | |
| 5 | Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | | | | 5-9 | | май-сентябрь | классные руководители | | |
| ***7. Взаимодействие с родителями*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Общешкольные родительские собрания | | | | 5-9 | | 2 раза в год | Заместитель директора по Вр, классные руководители | | |
| 2 | Классные родительские собрания | | | | 5-9 | | в течение года, по графику | классные руководители | | |
| 3 | Родительский всеобуч | | | | 5-9 | | в течение года, по графику | педагог-психолог, заместитель директора по Вр | | |
| 4 | Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы | | | | 5-9 | | сентябрь | Заместитель директора по Вр. | | |
| 5 | Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети (в ВК) | | | | 5-9 | | по необходимости | Ответственный за работу | | |
| 6 | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | | | | 5-9 | | по требованию | Педагог-психолог | | |
| 7 | Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | | | | 5-9 | | по необходимости | Социальный педагог, классные руководители | | |
| 8 | Работа Совета профилактики | | | | 5-9 | | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР | | |
| 9 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | | | | 5-9 | | по плану | классные руководители, родительский комитет | | |
| 10 | Участие в мероприятиях Службы медиации | | | | 5-9 | | по необходимости | служба медиации, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог | | |
|  | ***8. Самоуправление*** | | | | | | | | | |
| 1 | Выборы в совет класса, распределение обязанностей | | | | 5-9 | | сентябрь | классные руководители | | |
| 2 | Организация выборов в молодежный парламент | | | | 5-9 | | октябрь | Совет Старшеклассников | | |
| 4 | «Учим гимн вместе» | | | | 5-9 | | Каждый понедельник | Совет старшеклассников | | |
| 5 | Рейды по проверке дневников, внешнего вида, дежурства | | | | 5-9 | | По графику | Совет старшеклассников | | |
| ***9. Профилактика и безопасность*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Неделя безопасности | | | | 5-9 | | сентябрь, март | классные руководители | | |
| 2 | Неделя безопасного поведения в сети Интернет | | | | 5-9 | | сентябрь, март | классные руководители | | |
| 3 | Месячник пожарной безопасности | | | | 5-9 | | октябрь | классные руководители | | |
| ***10. Социальное партнёрство*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Участие в мероприятиях местного дома культуры | | | | 5-9 | | В течение года | Педагог-библиотекарь | | |
| 2 | Участие в мероприятиях Народного историко-краеведческого музея с. Северное | | | | 5-9 | | В течение года | классные руководители | | |
| 3 | Участие в мероприятиях РДК | | | | 5-9 | | В течение года | Педагог-библиотекарь | | |
|  | ***11. Профориентация*** | | | | | | | | | |
| 1 | Анкета мотивации «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова | | | | 5-9 | | в течение года | Педагог-психолог | | |
| 2 | Тест «Адаптации» | | | | 5 | | октябрь | Педагог-психолог | | |
| 3 | Тест – опросник «Измерение мотивации достижения» модификации А. Мехрабиана | | | | 6-9 | | По плану работы | Педагог-психолог | | |
| 4 | Тест – опросник «Измерение мотивации достижения» модификации А. Мехрабиана | | | | 5-9 | | По плану работы | Педагог-психолог | | |
| 5 | Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» Г.Н. Казанцева | | | | 5-9 | | По плану работы | Педагог-психолог | | |
| 6 | Конкурс рисунков «Профессии моих родителей» | | | | 5-9 | | По плану работы | Педагог-психолог | | |
| 7 | Невербальный тест «прогрессивные мат рицы» Дж. Равена | | | | 5-9 | | По плану работы | Педагог-психолог | | |
| 9 | Встречи с представителями профессий (очные и онлайн) | | | | 5-9 | | в течение года | классные руководители | | |
| 10 | Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки | | | | 5-9 | | в течение года | классные руководители | | |
| 11 | Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования | | | | 5-9 | | в течение года | классные руководители | | |
| 12 | Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA | | | | 5-9 | | в течение года | классные руководители | | |
| 13 | Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков | | | | 5-9 | | в течение года | классные руководители, учителя-предметники | | |
| 14 | Участие в проектной деятельности | | | | 5-9 | | в течение года | учителя-предметники | | |
| 15 | Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | | | | 5-9 | | по требованию | педагог-психолог | | |
| 16 | Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования | | | | 5-9 | | в течение года | учителя-предметники | | |

План воспитательной работы СОО

***ГБОУ "ООШ с.п. Долакво"***

***на 2022-2023 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2022 год** – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;  **2022 год** – 350 лет со дня рождения Петра I;  **2023 год** – Год педагога наставника. | | | | | | | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | | | | **Класс** | | **Сроки** | **Ответственные** | | |
| ***1. Урочная деятельность***  ***(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Планирование воспитательного компонента урока | | | | 10-11 | | в течение года | учителя-предметники | | |
| 2 | Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | | | | 10-11 | | в течение года | учителя-предметники | | |
| ***2. Внеурочная деятельность*** | | | | | | | | | | |
| 2 | "Разговоры о важном" | | | | 10-11 | | По расписанию | Классные руководители | | |
| 3 | "Функциональная грамотность" | | | | 10-11 | | По расписанию | Заместитель директора по ВР | | |
| 4 | "Выбор профессии" | | | | 10-11 | | По расписанию | Педагог-психолог | | |
| ***3. Классное руководство***  ***(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с классами | | | 10-11 | | | сентябрь | | классные руководители | |
| 2 | Составление социальных паспортов | | | 10-11 | | | сентябрь | | классные руководители | |
| 3 | Общешкольный классный час «Разговор о главном» | | | 10-11 | | | каждый учебный понедельник 1 урок | | классные руководители | |
| 4 | Работа с государственными символами России | | | 10-11 | | | в течение года | | классные руководители | |
| 5 | Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | | | 10-11 | | | сентябрь | | классные руководители | |
| 6 | Родительское собрание обучающихся | | | 10-11 | | | сентябрь | | классные руководители | |
| 7 | Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | | | 10-11 | | | в течение года | | классные руководители | |
| 8 | Индивидуальная работа с обучающимися | | | 10-11 | | | в течение года | | классные руководители | |
| 9 | Работа с учителями -предметниками, работающими в классах | | | 10-11 | | | в течение года | | классные руководители | |
| 10 | Работа с родителями или законными представителями | | | 10-11 | | | в течение года | | классные руководители | |
| 11 | Родительские собрания | | | 10-11 | | | 1 раз в четверть | | классные руководители | |
| 12 | Организация участия в детских объединениях (РДШ). | | | 10-11 | | | в течение года | | классные руководители | |
| ***4. Основные школьные дела*** | | | | | | | | | | |
| ***Акции и церемонии*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | | | 10-11 | | каждый учебный понедельник | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| 2 | Акция "Новогодние окна" | | | | 10-11 | | декабрь | классные руководители | | |
| 3 | Акция "Окна Победы" | | | | 10-11 | | май | классные руководители | | |
| 4 | Акция "Вальс Победы" | | | | 10-11 | | май | классные руководители | | |
| ***Праздники*** | | | | | | | | | | |
| 1 | День знаний | | | | 10-11 | | 1 сентября | классные руководители | | |
| 2 | День учителя | | | | 10-11 | | 5 октября | классные руководители | | |
| 3 | Международный день пожилых людей | | | | 10-11 | | 1 октября | классные руководители | | |
| 4 | День отца в России | | | | 10-11 | | 16 октября | классные руководители | | |
| 5 | День матери в России | | | | 10-11 | | 27 ноября | классные руководители | | |
| 6 | Новогодняя елка | | | | 10-11 | | декабрь | классные руководители | | |
| 7 | День Защитника Отечества | | | | 10-11 | | 22 февраля | классные руководители | | |
| 8 | Масленица | | | | 10-11 | | февраль-март | классные руководители | | |
| 9 | Международный женский день | | | | 10-11 | | 8 марта | классные руководители | | |
| 10 | День Победы | | | | 10-11 | | 9 мая | классные руководители | | |
| 11 | Последний звонок | | | | 10-11 | | май | классные руководители | | |
| 12 | Выпускной | | | | 10-11 | | июнь | классные руководители | | |
| ***Классные часы к памятным датам*** | | | | | | | | | | |
| 1 | День солидарности в борьбе с терроризмом | | | | 10-11 | | 3 сентября | классные руководители | | |
| 2 | День окончания Второй мировой войны | | | | 10-11 | | 3 сентября | классные руководители | | |
| 3 | 210 лет со дня Бородинского сражения | | | | 10-11 | | 7 сентября | классные руководители | | |
| 4 | Международный день распространения грамотности | | | | 10-11 | | 8 сентября | классные руководители | | |
| 5 | 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935) | | | | 10-11 | | 8 сентября | классные руководители | | |
| 6 | Международный день музыки | | | | 10-11 | | 1 октября | классные руководители | | |
| 7 | Международный день школьных библиотек | | | | 10-11 | | 25 октября | классные руководители | | |
| 8 | День народного единства | | | | 10-11 | | 4 ноября | классные руководители | | |
| 9 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | | | 10-11 | | 8 ноября | классные руководители | | |
| 10 | День Государственного герба Российской Федерации | | | | 10-11 | | 8 ноября | классные руководители | | |
| 11 | День неизвестного солдата | | | | 10-11 | | 3 декабря | классные руководители | | |
| 12 | Международный день инвалидов | | | | 10-11 | | 3 декабря | классные руководители | | |
| 13 | День добровольца (волонтера) в России | | | | 10-11 | | 5 декабря | классные руководители | | |
| 14 | Международный день художника | | | | 10-11 | | 8 декабря | классные руководители | | |
| 15 | День героев Отечества | | | | 10-11 | | 9 декабря | классные руководители | | |
| 15 | День Конституции Российской Федерации | | | | 10-11 | | 12 декабря | классные руководители | | |
| 16 | День российского студенчества | | | | 10-11 | | 25 января | классные руководители | | |
| 17 | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | | | | 10-11 | | 27 января | классные руководители | | |
| 18 | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | | | | 10-11 | | 2 февраля | классные руководители | | |
| 19 | День российской науки | | | | 10-11 | | 8 февраля | классные руководители | | |
| 20 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | | | 10-11 | | 15 февраля | классные руководители | | |
| 21 | Международный день родного языка | | | | 10-11 | | 21 февраля | классные руководители | | |
| 22 | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | | | | 10-11 | | 3 марта | классные руководители | | |
| 23 | День воссоединения Крыма с Россией | | | | 10-11 | | 18 марта | классные руководители | | |
| 24 | Всемирный день театра | | | | 10-11 | | 27 марта | классные руководители | | |
| 25 | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | | | | 10-11 | | 12 апреля | классные руководители | | |
| 26 | Всемирный день Земли | | | | 10-11 | | 22 апреля | классные руководители | | |
| 27 | День детских общественных организаций России | | | | 10-11 | | 19 мая | классные руководители | | |
| 28 | День славянской письменности и культуры | | | | 10-11 | | 24 мая | классные руководители | | |
| ***Тематические недели, декады, месячники*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Неделя безопасности | | | | 10-11 | | сентябрь, март | классные руководители | | |
| 2 | Неделя безопасного поведения в сети Интернет | | | | 10-11 | | сентябрь, март | классные руководители | | |
| 3 | Месячник пожарной безопасности | | | | 10-11 | | октябрь | классные руководители | | |
| 4 | Международные дни наблюдения птиц | | | | 10-11 | | октябрь | классные руководители | | |
| 5 | Дни правовых знаний | | | | 10-11 | | ноябрь | классные руководители | | |
| 6 | Экологический месячник | | | | 10-11 | | сентябрь | классные руководители | | |
| ***Конкурсы*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Конкурс плакатов к Дню учителя | | | | 10-11 | | октябрь | классные руководители | | |
| 2 | Конкурс плакатов к Новому Году | | | | 10-11 | | декабрь | классные руководители | | |
| 3 | Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году. | | | | 10-11 | | декабрь | классные руководители | | |
| ***Спортивные соревнования*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Дни здоровья | | | | 10-11 | | 1 раз в четверть | учителя физкультуры, классные руководители | | |
| 2 | Дни здорового образа жизни | | | | 10-11 | | декабрь, апрель | учителя предметники | | |
| ***Детские общественные объединения*** | | | | | | | | | | |
| ***Волонтерство. Команда "Душа"*** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Школа добровольца «Технология добра» | 10 | | | 1 раз в четверть | | | | Заместитель по ВР |
| 2 | | Акция "Снежный десант" | 10 | | | По мере необходимости | | | | Заместитель по ВР |
| 3 | | Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом» | 10-11 | | | в течение года | | | | классные руководители заместитель по ВР |
| 4 | | Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!» | 10 | | | в течение года | | | | классные руководители |
| 5 | | Акция "Подари книгу" | 10 | | | апрель | | | | Педагог-библотекарь |
| 6 | | Акция "Поделись игрушкою своей" | 10 | | | декабрь | | | | Заместитель директора по ВР |
| ***Модуль «Школьные медиа»*** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Видео- и фотосьемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса |  | | | В течение года | | | | Классные руководители. |
| ***ШСК " Чемпион"*** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Легкоатлетический кросс «Кросс наций» | 10-11 | | | 21 сентября | | | | Классные руководители |
| 2 | | Физкультурнооздоровительная акция «Зимние забавы» (школьный этап) | 10-11 | | | Декабрь-январь | | | | Преподаватели физической культуры |
| 3 | | Сдача норм ВФСК «Готов к труду и обороне»:  - легкая атлетика  - многоборье ГТО | 10-11 | | | сентябрь | | | | Преподаватели физической культуры |
| 4 | | Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» (школьный этап) | 10-11 | | | сентябрь | | | | Преподаватели физической культуры |
| 5 | | Мероприятия по плану работы ШСК | 10-11 | | | В течение года | | | | Преподаватели физической культуры |
| ***5. Внешкольные мероприятия*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Акция «Вальс Победы» | | | | 10-11 | | Май | классные руководители заместитель по ВР | | |
| 2 | Акция «Георгиевская ленточка» | | | | 10-11 | | 9.05 | классные руководители заместитель по ВР | | |
| 3 | Акция «Бессмертный полк» | | | | 10-11 | | 9.05 | классные руководители заместитель по ВР | | |
| 4 | Праздник «День защиты детей» | | | | 10-11 | | 1.06 | классные руководители заместитель по ВР | | |
| 5 | Акция и праздник ко Дню России | | | | 10-11 | | 12.06 | классные руководители заместитель по ВР | | |
| ***6. Организация предметно-пространственной среды*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | | | 10-11 | | в течение года | классные руководители | | |
| 2 | Оформление классных уголков | | | | 10-11 | | сентябрь | классные руководители | | |
| 3 | Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | | | | 10-11 | | в течение года | классные руководители | | |
| 4 | Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | | | | 10-11 | | май-сентябрь | классные руководители | | |
| ***7. Взаимодействие с родителями*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Общешкольные родительские собрания | | | | 10-11 | | 2 раза в год | Заместитель директора по Вр, классные руководители | | |
| 2 | Классные родительские собрания | | | | 10-11 | | в течение года, по графику | классные руководители | | |
| 3 | Родительский всеобуч | | | | 10-11 | | в течение года, по графику | педагог-психолог, заместитель директора по Вр | | |
| 4 | Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы | | | | 10-11 | | сентябрь | Заместитель директора по Вр. | | |
| 5 | Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети ( в ВК) | | | | 10-11 | | по необходимости | Ответственный за работу | | |
| 6 | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | | | | 10-11 | | по требованию | Педагог-психолог | | |
| 7 | Работа Совета профилактики | | | | 10-11 | | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР | | |
| 8 | Участие в мероприятиях Службы медиации | | | | 10-11 | | по необходимости | служба медиации, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог | | |
| 9 | Анкетирование родителей по проблемам предпрофильной подготовки. Проведение родительских собраний о проблемах выбора профессии «Куда пойти учиться», «Как выбрать профессию», «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника». Проведение индивидуальных и совместных бесед, консультаций с родителями и детьми | | | | 10 | | По плану работы кл.руководителя | Классный руководитель | | |
|  | ***8. Самоуправление*** | | | | | | | | | |
| 1 | Выборы в совет класса, распределение обязанностей | | | | 10-11 | | сентябрь | классные руководители | | |
| 2 | Организация выборов в молодежный парламент | | | | 10-11 | | октябрь | Совет Старшеклассников | | |
| 3 | Детский референдум | | | | 10-11 | | декабрь | Совет старшеклассников | | |
| 4 | Проект «Учим гимн вместе» | | | | 10-11 | | Каждый понедельник | Совет старшеклассников | | |
| 5 | Рейды по проверке дневников, внешнего вида, дежурства | | | | 10-11 | | По графику | Совет старшеклассников | | |
| ***9. Профилактика и безопасность*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Неделя безопасности | | | | 10-11 | | сентябрь, март | классные руководители | | |
| 2 | Неделя безопасного поведения в сети Интернет | | | | 10-11 | | сентябрь, март | классные руководители | | |
| 3 | Месячник пожарной безопасности | | | | 10-11 | | октябрь | классные руководители | | |
| ***10. Социальное партнёрство*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Участие в мероприятиях Детской библиотеки с. Северное | | | | 10-11 | | В течение года | Педагог-библиотекарь | | |
| 2 | Участие в мероприятиях Народного историко-краеведческого музея с. Северное | | | | 10-11 | | В течение года | классные руководители | | |
| 3 | Участие в мероприятиях РДК | | | | 10-11 | | В течение года | Педагог-библиотекарь | | |
|  | ***11. Профориентация*** | | | | | | | | | |
| 1 | Профориентационных часов общения:  «Азы правильного выбора»  «Ошибки в выборе профессии»,  «Планирование профессионального будущего»  «Кем быть»  «Что я знаю о профессиях»  «Формула профессии»  «Признаки профессии»  «Всякий труд надо уважать»  «Встречи с интересными людьми»  «Профессии важные и нужные» | | | | 10-11 | | 1 раз в месяц | Педагог-психолог | | |
| 2 | Опросник профессиональных склонностей (методика Л. А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной). Определение типа будущей профессии (методика Е. А. Климова в модификации Г. В. Резапкиной).  Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной). Формула успеха. «Оценка мотиваций достижений»(Н.Прихожан). «Диагностикастиля общения» (методика Г. В. Резапкиной). Профессиональный тип личности. «Одно из двух» (методика Г. В.Резапкиной на базе теста Дж.Холланда «Определение профессионального типа личности») и другие | | | | 10 | | 1 раз в месяц | Педагог-психолог | | |
| 3 | Проект «Проектория» | | | | 10-11 | | Раз в месяц | Заместитель директора по ВР | | |
| 4 | Урок Цифры | | | | 10-11 | | Раз в месяц | Преподаватель ИКТ | | |
| 5 | Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (онлайн) | | | | 10-11 | | По графику проведения | Классные руководители | | |
| 6 | Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | | | | 10-11 | | по требованию | педагог-психолог | | |

1. . [↑](#footnote-ref-1)