

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ (Вариант 6.1)

на 2023-2024 учебный год

Общие сведения

Ф. И.О. ребенка: Долгиев Мохьмад- Амин

Батырович

Возраст: 11 лет

Школа: ГБОУ «ООШ с.п. Долаково»

Класс: 4

Ф.И.О. родителей:

Мама: Арсамакова Игната Алаудиновна., образование среднее

Отец: Долгиев Батыр Хажбикарович , образование среднее

Семья полная.

Обследование на ПМПК 22.08.23 г.

Заключение: осуществление и организация образовательной деятельности ребёнка по АООП НОО (Вариант 6.1).

Форма обучения: надомная.

Проведение индивидуальных и групповых занятий: педагог

Виды психолого-педагогической коррекции: использование индивидуального психолого-педагогического подхода.

Ф.И.О. основного педагога: Шибилова Ф.Х .

Основные особенности развития ребёнка

Долгиев Мохьмад-Амин показывает слабые знания по основным учебным предметам. Мальчик не научился читать, но запомнил буквы. Слоги сливает не все. Помощь учителя принимает охотно. По прослушанному тексту отвечает на вопросы односложно, не может составить распространённое предложение, осуществить последовательный точный пересказ. Мальчик долго не может запомнить графическое написание букв. Не может выполнять звуко – буквенный анализ слов. Не понимает разделение звуков на гласные и согласные, мягкие – твёрдые, звонкие – глухие. Делит слова на слоги и ставит ударение произвольно, не задумываясь, правильно сделал или нет, всю работу выполняет механически. Долгиев Мохьмад - Амин научился считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, складывает и вычитает при помощи пальцев, фишек, числового ряда. Различает геометрические фигуры, научился решать простые задачи устно ,но испытывает большие трудности в оформлении задачи в тетрадь .Уровнем программных требований по математике не овладел. Не знает состава чисел первого и второго десятка, названия компонентов при сложении и вычитании, не умеет составлять задачи по рисунку. Математические диктанты и проверочные работы самостоятельно выполнять не может, в виду того,

что не научился читать. По окружающему миру знает название времен года, отличительные их признаки, домашних и диких животных. Период адаптации проходил медленно и тяжело. У мальчика недостаточно полный объем знаний об окружающем мире. Знает сведения о себе, но не знает отчества мамы и папы, называет только имя. Мальчик знает такие обобщающие (категориальные) понятия, как «птицы», «животные», «мебель», «овощи», «фрукты», «посуда», «цветы». Не может назвать отличительные признаки живых организмов. Легко даются темы, которые связаны с бытовыми особенностями.

Мохьмад-Амин стремится преодолеть затруднения, но часто становится пассивным, теряет интерес к работе.

Реакция ученика на оценку его работы.

На замечания реагирует адекватно. Не осознает свою неуспешность. Радует похвале, огорчается порицанию. Планировать и контролировать свою деятельность не умеет. К учебе относится безразлично, больше заинтересован в игровой деятельности.

На первом уроке занимается активно, но к концу занятий отвлекаем, рассеян, увеличивается количество ошибок.

Особенности развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения) и речи ребенка.

У школьника преобладает наглядно-образное мышление, а словесно-логическое развито ещё не в полной мере. У Долгиева Мохьмад-Амина замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала, особенно по русскому языку, математике. Ему требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опоры на наглядный материал. Он устанавливает причинно-следственные связи в серии сюжетных картин с явным смыслом сюжета, но не справляется с определением логических отношений при работе с серией картин со скрытым смыслом и незавершённым концом действия, понимает смысл загадок, очень любит их отгадывать. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Отмечается сравнительно небольшая устойчивость внимания. Преобладает произвольное внимание. У Мохьмад-Амина лучше развита зрительная память. Прочность запоминания словесного материала, цифр, букв низкая. Воспроизведение учебной информации неполное, неточное. Самостоятельно применить изученный материал на уроке не может.

Общая характеристика личности воспитанника (положительные и отрицательные стороны его личности, характера).

Мальчик добрый, ласковый. Вступает в контакт со взрослыми достаточно легко, с педагогом соблюдает субординацию. Общительный, на замечания реагирует адекватно. Ребёнок не конфликтен, в общении со взрослыми соблюдает дистанцию.

Вопросам воспитания и развития ребёнка в семье уделяется достаточно много времени.

Цель: создание системы комплексной помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья в развитии, обучении, воспитании, социальной адаптации.

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять индивидуальную ориентированную педагогическую помощь ребёнку с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и индивидуальных возможностей;
- повышать уровень общего интеллектуального развития;
- способствовать формированию у учащегося положительной оценки себя и своих способностей;
- стимулировать познавательные процессы.

Принципы реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося:

1. Воспитывающий характер обучения.
2. Принцип практической направленности.
3. Коррекционно-развивающая направленность.
4. Принцип доступности обучения.
5. Принцип индивидуального подхода.
6. Принцип наглядности и практической деятельности с реальными предметами.
7. Принцип целостности педагогического процесса.

Критерии оценки эффективности:

- ликвидация академической задолженности ;
- усвоение учебной адаптированной программы ;
- положительная динамика в развитии устной и письменной речи;
- повышение уровня произвольной регуляции эмоций;
- овладение пространственно-ориентировочными навыками;
- удовлетворённость родителей психолого-педагогическим сопровождением ребёнка;
- социализация ребенка с ОВЗ, повышение жизненной компетенции.

**Учебный план
по АООП НОО
для детей ОВЗ (Вариант 6.1.)
Долгиева Мохьмад-Амина, ученика 5 класса ГБОУ «ООШ с.п.
Долаково» на 2023-2024 учебный год (при 6-дневной учебной
неделе)**

Образовательная область	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю	Форма промежуточной аттестации
Предметная Область	Инвариантная часть		
Филология	Русский язык	3	Контрольный диктант
	Литературное чтение	2	Техника чтения Тест
Математика	Математика	3	Контрольная работа
Итого		8	

Психолого – педагогическое сопровождение

Название этапа	Специалисты	Сроки реализации
<p>Наблюдение Цель: выявление у учащегося нарушений общего и речевого развития, определение структуры и степени выраженности Дефекта</p>	Педагог-психолог, .основной педагог	1 неделя сентября
<p>Диагностический Цель: выявление причин трудностей ребёнка по результатам наблюдений. Отслеживание динамики общего и речевого развития. Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваются. Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД (беседы, тестирование, анкетирование)</p>	Педагог-психолог, основной педагог	2-3 неделя сентября
<p>Конструирование Цель: построение индивидуального образовательного маршрута ученика на основе выявленных трудностей. Установить причины трудностей, определить методы педагогической поддержки, содержание работы.</p>	Педагог-психолог, .основной педагог	4 неделя сентября
<p>Реализация индивидуального образовательного маршрута в процессе жизнедеятельности ученика. ИОМ может реализовываться во всех видах деятельности, все зависит от желания ребёнка, от его выбора. В реализации маршрута очень помогает проектная деятельность. В ней происходит интеграция всех специалистов, и реализуются индивидуальные качества ребёнка. По результатам наблюдений, тематического контроля проводится корректировка индивидуального образовательного маршрута.</p>	Педагог-психолог, .основной педагог	Сентябрь-апрель
<p>Диагностический Цель: выявление результатов действия образовательного маршрута (тесты, контрольные работы, творческие работы, диктанты)</p>	Педагог-психолог, .основной педагог	Май

Ожидаемые результаты:

1. Положительная динамика развития познавательных процессов.
2. Положительная динамика в эмоционально-волевой сфере.
3. Повышение мотивации к обучению, формирование предметных компетентностей и универсальных учебных действий.
4. Повышение активности во внеурочной деятельности.
4. Сформированность педагогической грамотности родителей.
5. Повышение уровня социализации обучающегося в обществе.

Родители ознакомлены Арсамакова И.А. 

Классный руководитель: ./Мержоева Е.В./ 

Основной -педагог:/Шибиллова Ф.Х./ 

Педагог- психолог:/ Дахкильгова Р.С./ 