

## **Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ (Вариант 6.1) на 2023-2024 учебный год**

### **Общие сведения**

Ф. И.О. ребенка: Доурбеков Исропил Абдул-Хамидович

Возраст: 12 лет

Школа: ГБОУ «ООШ с.п. Долаково»

Класс: 7

### **Ф.И.О. родителей:**

Мама: Албагачиева Марет Японцовна, образование высшее

Отец: Доурбеков Абдул-Хамид Джабраилович, образование среднее

Семья полная.

### **Обследование на ПМПК 292 от 05.08.21 г.**

**Заключение:** осуществление и организация образовательной деятельности ребёнка по АООП для слабовидящих обучающихся

**Форма обучения:** очная.

**Проведение индивидуальных и групповых занятий:** педагог

**Виды психолого-педагогической коррекции:** использование индивидуального психолого-педагогического подхода.

**Ф.И.О. основного педагога:** Албагачиева М.Я.

### **Основные особенности развития ребёнка**

Доурбеков Исропил обучается в ГБОУ «ООШ с.п. Долаково» с 1 сентября 2017 года. Исропил мальчик способный, ему нужно сидеть ближе к доске, Из-за не умения контролировать нагрузку на зрение часто становится раздражительным и спыльчивым. Слабо ориентируется в помещении, затрудняется в установлении причинно- следственных отношений между явлениями действительности. Уровень познавательных возможностей средний. Память механическая. Внимание нарушено, часто отвлекается. Учебная активность на уроке носит кратковременный характер. Во время учебных занятий мальчику необходим дополнительный отдых и перерывы. Запоминание учебного материала даётся с большим трудом.

Исропил воспитывается в полной семье. Родители уделяют достаточное внимание воспитанию и развитию ребёнка. Обучающийся обеспечен всем необходимым ,проживает в удовлетворительных жилищных условиях.

Мальчику требуются индивидуальные занятия с логопедом, психологом, дефектологом. Часто пропускает занятия из-за различных процедур и выездов на лечение, нуждается в повышенном внимании, индивидуальном подходе к обучению со стороны учителя.

**Цель:** создание системы комплексной помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья (нарушением зрения) в развитии, обучении, воспитании, социальной адаптации.

**Задачи:**

- выявить особые образовательные потребности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять индивидуальную ориентированную педагогическую помощь ребёнку с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и индивидуальных возможностей;
- повышать уровень общего интеллектуального развития;
- способствовать формированию у учащегося положительной оценки себя и своих способностей;
- стимулировать познавательные процессы.

**Принципы реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося:**

1. Воспитывающий характер обучения.
2. Принцип практической направленности.
3. Коррекционно-развивающая направленность.
4. Принцип доступности обучения.
5. Принцип индивидуального подхода.
6. Принцип наглядности и практической деятельности с реальными предметами.
7. Принцип целостности педагогического процесса.

**Критерии оценки эффективности:**

- ликвидация академической задолженности ;
- усвоение учебной адаптированной программы ;
- положительная динамика в развитии устной и письменной речи;
- повышение уровня произвольной регуляции эмоций;
- овладение пространственно-ориентировочными навыками;
- удовлетворённость родителей психолого-педагогическим сопровождением ребёнка;
- социализация ребенка с ОВЗ, повышение жизненной компетенции.

**Учебный план  
по АООП НОО  
для детей ОВЗ (Вариант 6.1.)  
Долгиева Саида, ученика класса ГБОУ «ООШ с.п. Долаково»  
на 2023-2024 учебный год (при 6-дневной учебной неделе)**

<b>Образовательная область</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Число учебных часов в неделю</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	
Предметная область	Инвариантная часть			
Филология	Русский язык	2	Контрольный диктант	
	Литературное чтение		Техника чтения	
			Тест	
Математика	Математика	2	Контрольная работа	
Итого		4		

## Психолого – педагогическое сопровождение

Название этапа	Специалисты	Сроки реализации
<p><b>Наблюдение</b> Цель: выявление у учащегося нарушений общего и речевого развития, определение структуры и степени выраженности дефекта</p>	<p>Учитель логопед, основной педагог</p>	<p>1 неделя сентября</p>
<p><b>Диагностический</b> Цель: выявление причин трудностей ребёнка по результатам наблюдений. Отслеживание динамики общего и речевого развития. Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваются. Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД (беседы, тестирование, анкетирование)</p>	<p>Учитель логопед, педагог-психолог, учитель - дефектолог, основной педагог</p>	<p>2-3 недели сентября</p>
<p><b>Конструирование</b> Цель: построение индивидуального образовательного маршрута ученика на основе выявленных трудностей. Установить причины трудностей, определить методы педагогической поддержки, содержание работы.</p>	<p>Учитель логопед, педагог-психолог, учитель - дефектолог, основной педагог</p>	<p>4 неделя сентября</p>
<p><b>Реализация</b> индивидуального образовательного маршрута в процессе жизнедеятельности ученика. ИОМ может реализовываться во всех видах деятельности, все зависит от желания ребёнка, от его выбора. В реализации маршрута очень помогает проектная деятельность. В ней происходит интеграция всех специалистов, и реализуются индивидуальные качества ребёнка. По результатам наблюдений, тематического контроля проводится коррективная</p>	<p>Учитель логопед, педагог-психолог, учитель - дефектолог (проведение индивидуальных и групповых занятий.) Основной педагог (наблюдение за учеником, оказание помощи на уроках и во внеурочной деятельности)</p>	<p>Сентябрь-апрель</p>

<p>индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>(ежедневно))</p>	
<p><b>Диагностический</b> Цель: выявление результатов действия образовательного маршрута (тесты, контрольные работы, творческие работы, диктанты)</p>	<p>Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель - дефектолог, основной педагог</p>	<p>Май</p>

**Ожидаемые результаты:**

1. Положительная динамика развития познавательных процессов.
2. Положительная динамика в эмоционально-волевой сфере.
3. Повышение мотивации к обучению, формирование предметных компетентностей и универсальных учебных действий.
4. Повышение активности во внеурочной деятельности.
4. Сформированность педагогической грамотности родителей.
5. Повышение уровня социализации обучающегося в обществе.

Родители ознакомлены /Албогачиева М.Я./

Классный руководитель: /Саутиева З.М./

Педагог: /Долгиева Д.Х./