

**Индивидуальный образовательный маршрут
Ребенка с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение опорно-двигательного аппарата)
Доурбекова Ильяса Абдул-Хамидовича
на 2023-2024 учебный год**

Маршрут разработали:
учитель — Долгиева Д.Х.

Пояснительная записка

Индивидуализация образовательного процесса детей с ОВЗ приводит к необходимости организовывать процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка. А для этого необходима разработка и создание специальных условий, в том числе и разработка Индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Маршрут составлен на основе:

- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и методическим комплексом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Образовательная программа дошкольного образования «Диалог» / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько.

В работе с ребенком использованы образовательные технологии:

- Технология игрового обучения;
- Компьютерные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, логоритмика, артикуляционная гимнастика)
- Технология развития связной речи;
- Технология развития мелкой моторики (биоэнергопластика, су-джок терапия, пальчиковая гимнастика);
- Ортопедическая гимнастика;
- Корригирующая гимнастика;
- Самомассаж;
- Подвижные и спортивные игры;
- Динамические паузы;
- Релаксация.

I. Общие сведения

Ф.И.О ребенка Доурбеков Ильяс Абдул-Хамидович

Дата рождения: 21.01.2010.

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях компенсирующей группы.

Режим пребывания: интегрированная модель

<p>Заключение и рекомендации ТПМПК</p>	<p>Рекомендации для реализации права на образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП школьного возраста; <p>Заключение: № 216от 13.08.2020</p> <p>Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>Образовательная программа: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уровень образования: дошкольный - Специальные методы обучения: в соответствии с программой - Специальные учебные пособия: в соответствии с программой - Организация пространства: в соответствии с ФГОС - Тьюторское сопровождение обучающихся: не требуется <p>Направления коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагог-психолог: формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности
<p>Психолого-педагогическая характеристика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внешний вид ребёнка: За своим внешним видом следит, но плохая координация движений. • Исследование движений и действий: Моторная неловкость, недоразвитие общей и мелкой моторики. • Состояние эмоционально-волевой сферы: быстро истощается, эмоциональный. Контактен, продуктивность снижена, быстрая истощаемость • Состояние психических процессов и познавательной деятельности: Нарушено восприятие и пространственные представления. нарушение произвольного внимания, трудности зрительно- двигательной памяти и координации. • Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: Фрагментарные • Особенности речевой деятельности: Простая фраза, нарушения произношения и мелодики. Простая фраза, несформированность фонематического восприятия • Состояние игровой деятельности: Процессуальная, сюжетная игра • Состояние продуктивной деятельности: плохо сформированы общенациональные умения, несформированы технические навыки
<p>Общие задачи на период реализации ИОМ</p>	<p>Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью профилактики нарушений двигательной деятельности и компенсации нарушений в развитии</p>

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ

Материально-технические условия:

- Рабочее место должно обеспечивать комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создавать условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др.

Архитектурная среда и учебное пространство

- Внутренний и внешний пандус.
- Пространство для передвижения коляски.
- Специально оборудованные туалеты (стульчик, ручки и перила, подъемник для ванны), адаптированные туалеты.

Специальное оборудование

Для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимы:

- минифланелеграфы с подборкой карточек, моделей по темам, разнообразные шнуровки по темам;
- рамки Монтессори;
- мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки;
- средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки);
- коврики, мягкие маты, оборудование сенсорной комнаты для релаксации;
- специальные магниты и кнопки, крепящие тетрадь на столе; специальные приборы для обучения (увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, утяжеленные ручки (с дополнительным грузом, снижающие проявление тремора при письме, утяжелители для рук), специальные игрушки и тренажеры для развития манипулятивных функций рук («Психомоторика», «Бомболео» и др.);
- вспомогательные средства для рисования.

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно- педагогического процесса представлены в АООП школы; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированная модель обучения
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none"> • III группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	<ul style="list-style-type: none"> • показаны занятия ЛФК и охранительный режим; • массаж
Противопоказания	нет
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендованы занятия с учителем-логопедом • Рекомендованы занятия с педагогом-психологом • Рекомендованы совместные занятия с родителями и социальным педагогом • Рекомендованы занятия ЛФК • Рекомендован курс массажа

Модуль 2.3. Комплекс реабилитационных медицинских мероприятий

Мероприятие	Срок
Массаж	2 раза в год
ЛФК	3 раза в год

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1. Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП школьного образования:

- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и методическим комплексом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

3.1.1. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с церебральным параличом / Сост. Н.В. Симонова. – М. 1987.
- Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., Академия. 2001.
- Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе: Методические рекомендации для учителей и родителей. – СПб., 1997.

Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:

3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей.

Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо.

3.2.2А. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Показатели:

Высокий уровень - 5б, средний - 3б, низкий - 1б

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Мониторинг детского развития	
	Начало года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности		
Ребенок адаптируется в условиях	3	5
Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.	1	3
Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми.	1	3
Сам вступает в общение, использует вербальные средства.	1	3
2 этап организации образовательной деятельности		
Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.	1	3
В игре соблюдает элементарные правила, выполняет ролевые действия, носящие условный характер	1	3
Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.	3	5
3 этап организации образовательной деятельности		
Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы	3	5
Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; участвует в	1	3

коллективном создании замысла в игре и на занятиях		
Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.	3	5

3.2.2Б. Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Мониторинг детского развития	
	Начало года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности		
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	3	5
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	3	5
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко- слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	1	3
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	1	3
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	3	5
2 этап организации образовательной деятельности		
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).	3	5
Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением, объяснять образные выражения.	3	5
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».	1	3

3 этап организации образовательной деятельности		
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	3	5
Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.	1	3
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, окружающих предметах. Пересказывает, составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	1	3
Осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем признакам. Демонстрирует навыки фонематического восприятия	1	3
Владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза. Осуществляет слоговой анализ и синтез слов. Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой	1	3

3.2.2В. Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Мониторинг развития	
	Начало год	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности		
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-семи минут.	3	5
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».	3	5
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.	1	3
Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд	3	5
2 этап организации образовательной деятельности		
На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры.	3	5
3 этап организации образовательной деятельности		
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.	1	3
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).	3	5

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования	3	5
5 Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.	3	5

3.2.2Г. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Мониторинг детского развития	
	Начало года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности		
Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.	3	5
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.	3	5
Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности	1	3
Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.	1	3
2 этап организации образовательной деятельности		
Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.	3	5
Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.	1	3
Появляется элементарный предметный рисунок. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).	3	5
3 этап организации образовательной деятельности		
Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.	3	5
С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.	3	5
Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки. Подпевает при хоровом исполнении песен.	1	3

3.2.2Д. Образовательная область: Физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Мониторинг детского развития	
	Начало года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности		

Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).	1	3
Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.	1	3
2 этап организации образовательной деятельности		
Практически ориентируется и перемещается в пространстве.	3	5
Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.	3	5
Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений.	1	3
3 этап организации образовательной деятельности		
Развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно- моторной координации и чувству ритма	1	3
Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	3	5

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП школьного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Формирование предметно-игровых действий. 	<ul style="list-style-type: none"> Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения. Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий 	<ul style="list-style-type: none"> Охранительный режим Введение дополнительной физкультурной минутки Выполнение заданий в парах Снижение двигательной нагрузки по сравнению со сверстниками

Нарушения внимания	<p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> • Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя • Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога • Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия
Нарушения памяти	<p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение объема двигательной памяти • Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники 	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями • Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом • Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции памяти портала Мерсибо
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	<p>ОО «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие наглядно-действенного мышления • Развитие наглядно-образного мышления • Развитие образно-логического мышления 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции мышления портала Мерсибо. • Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления • Формирование опыта исследовательской деятельности

Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно - эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями
---	--	--	---

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	• 7 занятия в неделю	• 252 занятия (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуально-совместные занятия (в паре) Практикумы по социально-бытовой ориентировке и самообслуживанию 	Учитель, Албагачиева М.Я,
Психологическая помощь	• 1 занятие в неделю	• 36 занятий (учебных часов) в год	• Индивидуальные занятия	Педагог-психолог:
Физкультурные занятия	• 4 занятия в неделю	• 128 занятий (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия 	Частный тренер, Дударов М.
Физкультурные занятия в бассейне	• 1 занятие в неделю	• 36 занятий (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия 	Реабилитационный центр
ЛФК:	• по назначению ортопеда	• по назначению ортопеда	• Индивидуально	Реабилитационный центр
Массаж	• по назначению ортопеда	• по назначению ортопеда	• Индивидуально	Частный массажист